

МБ ДОУ Байковский детский сад

**Проект «Изучаем цвета»
для детей второй группы раннего возраста**

Воспитатели
Строительева Елена Васильевна

С.Байково,
2022

Актуальность:

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание влияет:

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

Формирование сенсорных эталонов:

- Цвет
- Форма
- Величина

Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать тактильные ощущения;
- Развивать мелкую моторику.

В данном проекте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка раннего возраста, так как в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

Цель проекта:

Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста .

Задачи:

- Обогащать чувственный опыт детей , создавать условия для ознакомления детей с цветами (желтый, зеленый, синий, красный);
- Формировать познавательную активность детей при проведении дидактических игр, наблюдений, бесед.
- Обогатить словарный запас детей по данной теме. Закрепить знание основных цветов (желтый, зеленый, синий, красный).
- Приобщить родителей к организации игр в семье, изготовлению игр.

Тип проекта: творческий.

Участники: педагоги-воспитатели группы, дети второй группы раннего возраста, родители.

Длительность: март 2022 г. (1 – 2 неделя, краткосрочный)

Ожидаемый результат:

- Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: яркий, бледный, желтый, зеленый, красный, синий и др.;
- Развитие у детей наблюдательности;
- Развитие познавательного интереса;

Подготовительный этап:

1. Изучение научной и методической литературы
2. Беседы с детьми для выявления знаний о цветах.
3. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр с использованием дидактического материала, иллюстративного материала.
4. Разработка картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста.
5. Подготовка атрибутов, дидактических игр на закрепление основных цветов, занятий с привлечением родителей.

Основной этап:

1. Чтение стихов из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета». Рассмотрение иллюстраций в книге.
2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
3. Дидактическая игра «Помоги найти собачке домик» (закрепляем цвета)
4. Наблюдение за цветами (закрепление зеленого цвета).
5. НОД рисование «Подбери ниточку для шарика»
6. Раскраска «Цыплята» (закрепить знания о желтом цвете);
7. Игры с конструктором «Разноцветная дорожка»
8. Аппликация «Украшаем тарелочку»
9. Коллективная работа «Рисуем хвостик петушку»
10. Игра с «Черепашкой» (закрепление цветов)
10. Работа с родителями: Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Заключительный этап (рефлексия):

1. Фотоотчет

Консультация для родителей

Сенсорное развитие в раннем возрасте.

Восприятие — отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие.

В раннем детстве восприятие очень несовершенно. Ребёнок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнаёт предмет. Именно поэтому на втором году жизни малыш с удовольствием рассматривает картинки, фотографии, не обращая внимания на пространственное расположение предметов, например, когда книжка лежит вверх ногами. Он одинаково хорошо опознаёт окрашенные и контурные объекты, а также объекты, раскрашенные в необычные цвета. То есть цвет ещё не стал для ребёнка важным признаком, характеризующим предмет.

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте ставит ребёнка перед необходимостью выделять и учитывать в действиях именно те сенсорные признаки предметов, которые имеют практическую значимость для выполнения действий. Например, малыш легко отличает маленькую ложку, которой ест сам, от большой, которой пользуются взрослые. Форма и величина предметов при необходимости выполнить практическое действие выделяются правильно. Ведь если палка слишком коротка, с её помощью не удастся достать мяч. В других ситуациях восприятие остаётся расплывчатым и неточным. Цвет ребёнком воспринимается труднее, поскольку, в отличие от формы и величины, не оказывает большого влияния на выполнение действий.

Ответ на вопрос, какой признак в первую очередь выделяет в предмете ребёнок, неоднозначен. Предпочтения малыша зависят от его подготовленности к различению признаков, т.е. того, знаком или не знаком ему предмет, назван или не назван в слове. Так, подбирая пару к незнакомому предмету, малыши ориентируются на цвет, а к знакомому — на форму.

Выполнение ребёнком орудийных и соотносящих действий создаёт условия для освоения им перспективных действий, которые, в свою очередь, делают восприятие, более точным и правильным. Собирая пирамидку, матрёшку, закрывая коробочку, застёгивая пуговицы, кнопки, завязывая шнуровки, ребёнок подбирает и соединяет предметы и их части в соответствии с признаками — цветом, формой, величиной. Результат таких действий достигается только при соблюдении определённых правил. Автодидактические игрушки, в частности матрёшки, побуждают малыша соотносить их детали по какому-то признаку.

На первых порах ребёнок не владеет способами зрительного соотнесения предметов и выполняет соотносящие действия на основе внешних ориентировочных действий. Взрослый знакомит малыша с новым способом ориентировки — примериванием, который ребёнок осваивает постепенно. Так, дошкольник по очереди пытается поместить вкладыши в отверстия, пока не найдёт деталь нужной формы. Или при собирании пирамидки примеривает друг к другу все кольца в поисках самого большого, и так до тех пор, пока не останется ни одного кольца. Характер ориентировочных действий ребёнка изменяется, когда он начинает использовать мерку для выделения необходимого соотношения предметов по признаку. Например, меркой становится самое маленькое кольцо пирамидки, с которым ребёнок сравнивает все остальные. Такое сравнение первоначально требует от малыша развёрнутых ориентировочных действий. Так, он прикладывает все кольца пирамидки к мерке и устанавливает их соотношение по величине. Постепенно сопоставление свойств предметов с меркой начинает протекать на основе зрения без практических действий. На 3-е/и году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребёнок

сравнивает свойства любых предметов, например треугольные предметы с крышей, красные с помидором. Таким образом, меняется действие с меркой и её содержание. Ребёнок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов с меркой, которой выступает не только конкретный предмет, он и представление о нём.

Освоение новых ориентировочных действий позволяет ребёнку выполнять задания, предполагающие выбор по образцу, который выступает при этом меркой. Такое задание является более сложным для ребёнка, чем простое узнавание, потому что он понимает, что существуют предметы, имеющие одинаковые свойства. Выбор по образцу затрудняется, если предложить малышу много разнородных или имеющих сложную форму, много частей и разнообразно раскрашенных предметов. Подчеркнём, **что сначала дети учатся подбирать предметы по форме, потом по величине и лишь затем по цвету.** То есть новые действия

восприятия осваиваются, прежде всего, в отношении более знакомых и более важных с точки зрения практической деятельности признаков.

Освоение новых ориентировочных действий приводит к тому, что восприятие становится более детальным, полным и тонким. Предмет воспринимается ребёнком с точки зрения разных присущих ему свойств.

Слова, обозначающие признаки предметов, дошкольники усваивают с трудом и почти не пользуются ими в самостоятельной деятельности. Важно, чтобы ребёнок умел подбирать предметы по слову взрослого, фиксирующего определённый признак, и мог учитывать свойства объектов в практической деятельности. Выполнение подобных заданий говорит о том, что у ребёнка сформировались некоторые представления о свойствах предметов. Это создаёт основу для усвоения в старшем возрасте сенсорных эталонов.

При выполнении не только соотносящих, но и орудийных действий малыш осваивает ориентировочные действия примеривания. Когда не получается достать предмет короткой палкой, он заменяет её предметами большей длины, пока не достигнет желаемого результата.

Развитие фонематического слуха протекает по тем же закономерностям. В раннем детстве интенсивно развивается активная речь, складывается вербальное общение, поэтому фонематические свойства звуков выделяются в той мере, в которой они необходимы для деятельности. К концу 2-го года жизни малыш воспринимает все звуки родного языка.

Особенности сенсорного развития в раннем возрасте:

- Складывается новый тип внешних ориентировочных действий - промеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам;
 - Возникают представления о свойствах предметов;
- Освоения свойств предметов определяется их значимостью в практической деятельности;
- Развитие фонематического слуха, необходимого для общения со взрослыми, приводит к восприятию всех звуков русского языка

Стихи про цвета для детей 2-3 лет

Красный

Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры — красные ребятки.
Красные тюльпаны на окне стоят,
Красные знамена за окном горят.

Желтый

Желтое солнце на землю глядит,
Желтый подсолнух за солнцем следит.
Желтые груши на ветках висят.
Желтые листья с деревьев летят.

Зеленый

У нас растет зеленый лук
И огурцы зеленые,
А за окном зеленый луг
И домики беленые.
С зеленой крышей каждый дом,
И в нем живет веселый гном
В зеленых брючках новых
Из листиков кленовых.

Голубой

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо — на нас.

Синий

В синем море — островок,
Путь до острова далек.
А на нем растет цветок —
Синий-синий василек.

Загадки про цвета для детей 2-3 лет

Я бычок, но не реву,
Потому, что я влюбленный! -
Я люблю щипать траву,
А любимый цвет -...

Ответ: Зелёный

Спрятан этот цвет в листочках
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был...

Ответ: Зеленый

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.

Ответ: Зелёный цвет

На картине небо ясным
Нарисуем мы с тобой
И его закрасим краской
Как обычно -...

Ответ: Голубой

Он на небе в день погожий
И на незабудках тоже,
А на крыльях мотылька,
Может он взлететь с цветка.

Ответ: Голубой цвет

Говорила мама Боре:
- Не пойдем сейчас - опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ...

Ответ: Красный

У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну а цвет похожий — ...

Ответ: Красный

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.

Ответ: Красный цвет

Я бы красить василек
Даже черным цветом мог!
Но, не бойтесь, не покрашу!
Цвет его намного краше!

Ответ: Синий

Одуванчику привет!
И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет
Всем нам очень нравится!

Ответ: Жёлтый

Фотоотчет



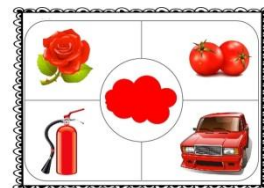
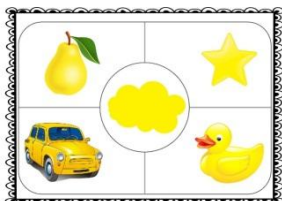




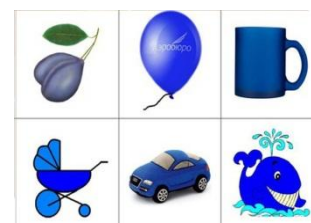
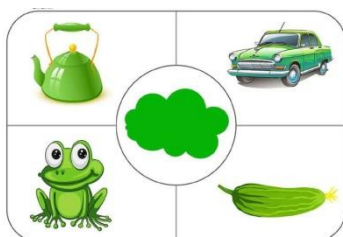




МБ ДОУ Байковский детский сад



**Педагогический проект
по познавательному развитию детей
2 группы раннего возраста
«Изучаем цвета»**



**Разработала: воспитатель
Строительева Е.В.**

**с. Байково
2022 г**

